**Активная оценка**

**Методический бюллетень**

|  |
| --- |
| ***Активная оценка(АО)*** - стратегия обучения, в рамках которой:  - учащиеся имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и радоваться им), неудачи (и устранять пробелы);  - учащиеся имеют возможность овладевать процедурами оценки и взаимной оценки, управлять собственным учением.  АО вовлекает родителей в контрольно-оценочную деятельность.  **АО необходима чтобы:**   * *учителя получали большую отдачу от процесса обучения;* * *вместо конкуренции на урок пришло сотрудничество;* * *индивидуализация стала фактом, а не только желанием;* * *ученики работали более эффективно и осознанно*; * *родители поддерживали процесс обучения.*   **Элементы АО:**  1. Ключевые вопросы  2. Техника задавания вопросов и реагирование на ответы учащихся  3. Доведение до учеников целей урока  4. Определение критериев достижения цели - «НА-ШТО-БУ-З-У»  5. Обратная информация от учителя  6. Взаимооценка – обратная информация от другого ученика  7. Самооценка.  **Техника задавания вопросов и реагирование на ответы учащихся**  ***имеет*** 4 аспекта:  ***1)время на обдумывание ответа***  ***2)принцип неподнимания руки***  учитель:   * готовит листочки с именами учащихся * вытягивать их по истечении времени, отведённого на вопрос.   ***3)реакция на ошибку ученика***   * учитель должен спокойно исправить ученика; * неправильный ответ можно вынести на ключевой вопрос следующего урока, если он связан с изучением дальнейшего материала.   **4)** ***поиск ответа в парах***  **Доведение до учеников целей урока.**  1)Включить учащихся в оценочную деятельность,   * чтобы ученики определенно знали: * что они будут усваивать, * что будет проверяться, * чему они научились, а чему пока нет, * чтобы учащимся и учителю было ясно, над чем работать дальше-   Необходимо **в цели определять предполагаемые результаты** –  перечень умений и знаний, которыми планируется к окончанию урока  будут владеть ученики.  2) Довести цель до учащихся на понятном и доступном для них языке.  ***Цель должна быть:***   * *конкретная,* * *измеримая,* * *достижимая,* * *реалистичная,* * *ограниченная во времени.*   **Наиважнейший элемент АО - «НаШтоБузу»**  **-па-беларуску:на што буду звяртаць увагу.**  *Эти критерии выявляют, была ли и насколько достигнута цель!*  Учителем, учащимися ,(учителем совместно с учащимися) определяется:   * на что следует обращать внимание, * что оценивать в процессе работы и по ее завершении.   Это те моменты в уроке, на которые ученик должен обратить особое внимание для достижения цели.  Озвучивание, демонстрация или выработка критериев происходит   * *сразу после объявления темы и цели занятия*, * *в начале изучения большой темы,* * *при предъявлении домашнего задания и т.п.*   Список критериев   * может быть написан на доске * получен на листочке бумаги каждым учащимся.   Их ученики вклеивают в тетрадь.  Родители дома могут проконтролировать усвоение материала.  Нужно отметить, что родители вместо того, чтобы спрашивать «Что ты сегодня получил?» при работе с АО задают другие вопросы:  «Чему ты сегодня научился?» или «Про что новое узнал?». |
| **Обратная связь**  . Обратная связь - *отзыв* относительно выполненной работы,  комментарии в устной или письменной форме  *Обратная связь - не оценка учащегося,*  *а оценка очередных результатов его работы.*  ЧТО СДЕЛАНО хорошо, а ЧТО и КАК МОЖНО ИСПРАВИТЬ.   * ошибки не исправляются, а подчёркиваются; * ребёнку даётся время на их исправление и осознание; * замечания могут быть приняты или аргументировано опровергнуты; * отметки выставляются в конце изучения каждого раздела.   **Схема оценивания учителем**:  ***«+» - положительное в деятельности***  *Мне было приятно читать твою работу.*  *Ты выполнил(а) тест хорошо.*  *Ты знаешь правило).*  ***«–» - «слабые места» в деятельности****.*  *Ты допустил(а)несколько ошибок.*  *Можно указать конкретные предложения / абзацы с ошибками.*  ***« ↑ » - совет, как устранить проблемы***  *какой учебник можно использовать*  *карточка с дополнительными заданиями.*  *Перечитай правило.*  ***«Δ» – на что необходимо обратить внимание.***  *Найди*  *исправь ошибки*  *снова сдай работу.* | |
| *Обратную связь не обязательно должен делать учитель.*  *Её автором может стать и другой ученик.*  *Задача учителя - подготовить класс к использованию* ***взаимооценки.***  *Ученики должны знать принципы обратной связи и помнить,*  *проговаривая её, они обращаются к критериям успеха («НаШтоБузу»).*  ***Детей необходимо учить правильно осуществлять взаимооценку****!*  **Принципы взаимооценки:**  • мы критикуем не личность, а только её работу;  • мы руководствуемся критериями «наштобузу», а не своим видением проблемы;  • мы уважаем личность;  • мы пытаемся понять другого человека;  • мы культурно высказываем свои замечания  **Самооценка** - ученик с помощью образца или учителя проверяет свою  работу, а затем оценивает, что он усвоил, а где есть проблемы.  Самооценка это результат самопроверки.  Если ребёнок отлично умеет себя оценить, то он не боится подойти  к учителю с просьбой, чтобы тот предложил дополнительный материал  для усвоения проблемной для ребёнка темы.  **Самооценка - обратная связь самому себе!**  Ученик:  • формулирует: «что я знаю, умею, могу!»  • определяет: « над чем я должен ещё поработать!»  • планирует: «каким образом я преодолею трудности!» | | | |

|  |
| --- |
| Методы самооценки  *«Светофор»*  ***Вариант№1***  После выполнения задания учащиеся должны отметить свою работу с помощью зеленого, желтого или красного цвета, оценить собственную деятельность (выполнена отлично — зеленый цвет, частично — желтый, слабо — красный), что по сути ставит их перед необходимостью анализа своих действий.  Обозначение работ разными цветами — один с самых простых способов самооценки. Можно попросить учеников, чтобы они пояснили в группах, почему выбрали тот или иной цвет, тогда самооценка будет сочетаться с взаимооценкой.  ***Вариант№2***  Предложить поднять карточки так, чтобы учитель мог их видеть. Далее педагог объединяет учащихся в пары: «зеленый» с «желтым» — первый должен помочь другому советами (так дети учатся друг у друга). Всех «красных» учитель собирает возле себя и объясняет материал еще раз. Такое разделение учеников целесообразно, т. к. любой «желтый» получает своего «личного» учителя, а педагог работает с малой группой ребят, у которых более серьезные проблемы.  «Техника незаконченых предложений»  Учитель просит закончить одно из предложений: сегодня на уроке я узнал, что...; я хотел бы запомнить...; для меня было тяжелым…; меня удивило… и т. д.  Техника «Да — нет»  После знакомства с новым материалом и темой урока учитель просит тех учеников, которые полностью поняли материал и не имеют вопросов, поднять руки. Этот метод позволяет ему быстро определить, нужно ли еще останавливаться на теме или можно двигаться дальше.  «Техника трех вопросов»  *Перед изучением новой темы* учащиеся должны ответить на два вопроса: Что я уже знаю по этой теме? Что я хочу узнать?  *В конце урока* отвечаем на третий вопрос: Чему я научился? |

|  |
| --- |
| «Техника оценивания трудностей»  После урока ученики отвечают на вопросы:  *Чему я сегодня научился?*  *Что было для меня легким?*  *Что было трудным?*  *Чему я хотел бы еще научиться?*  «Техника маленьких шагов».  Учитель *делит цель урока на подцели* (этапы достижения).  При изучении темы он постепенно показывает те этапы, которые ребята уже прошли и проверяет (подниманием рук), все ли дети согласны с тем, что цель промежуточного этапа достигнута.  Если учащиеся считают, что цель не достигнута, можно провести дополнительную работу в группах для закрепления материала.  «Корзина и свалка»  Учитель рисует на доске корзину и свалку, ученики получают карточки, на одной из которых записывают то, что они хотели бы запомнить на уроке, а на другой — то, что считают ненужным.  В конце урока ребята прикрепляют листочки к корзине или к свалке.  С помощью этого метода можно увидеть, что запомнили дети, проанализировать, хорошо ли объяснен новый материал.  «Самопроверка»  Учитель готовит карточку с вопросами и несколькими вариантами ответов на них.  С другой стороны карточки он отмечает номер правильного ответа, ученики отвечают, затем сверяют свой ответ с правильным вариантом на другой стороне карточки.  «Доказательство того, что я учусь»  В начале урока учитель задает классу вопрос или предлагает задание, дети пробуют ответить или найти правильное решение, но у них не получается, т. к. нет соответствующих знаний и умений.  Учитель объявляет, что к концу урока они смогут справиться с поставленной задачей. В завершении урока он возвращается к предложенному заданию, дети его выполняют. Приобретенный на уроке опыт позволяет им достичь поставленной цели. |

|  |
| --- |
| **Правила организации активной оценки**  **1. Активная оценка должна быть связана как с хорошим пла- нированием процесса обучения других, так и с собственным обучением.**  Учитель принимает во внимание информацию о прогрессе учащихся и оценку уровня достижения целей. Он гибко реагирует и модифицирует учебный план в зависимости от полученной информации о ходе работы учеников. Этот план, цели и критерии, по которым оценивается работа ученика, ему (ученику) известны. Задача преподавателя — разработать такие способы информирования учеников, которые позволили бы им понять поставленные цели и задачи. Кроме того, преподаватель должен предусмотреть, как учащиеся будут получать обратную связь, которая сможет повысить их роль в проверке собственных достижений.  **2. Активная оценка сосредотачивается на том, как учащиеся учатся.**  Ученики осознают не только то, чему они учатся, но и то, как они учатся. И учитель, и учащиеся концентрируются на самом процессе, а не только на конечном результате.  **3. Активная оценка играет важную роль на протяжении всего учебного процесса от планирования до оценки эффективности.**  Во время выполнения заданий и получения ответов на вопросы учителя на уроке учащиеся демонстрируют, каким образом они думают, чему они уже научились. Учитель наблюдает за их работой, оценивает прогресс и на этой основе планирует дальнейшую работу. Это побуждает учителей и учащихся к рефлексии, диалогу и принятию дальнейших решений.  **4.Активную оценку следует рассматривать в качестве одного из ключевых дидактических навыков преподавателя.**  Учитель, использующий активную оценку, умеет планировать, наблюдать за процессом обучения, анализировать и объяснять полученную информацию о процессе и его результатах, пользоваться обратной связью и передает ученикам информацию, которая имеет значение для их развития. Учитель помогает и учит ученика оценивать самого себя. В рамках подготовки к профессии и дальнейшего совершенствования надо помогать учителям развивать эти навыки. |

|  |
| --- |
| **5.Оценка должна иметь конструктивный характер и использоваться с большим тактом, поскольку нет такой оценки, которую воспринимали бы безразлично.**  Учитель осознает, каким образом он воздействует на учащегося, его веру в собственные силы и на его желания, какое воздействие оказывают на ученика его комментарии, оценки и мнения. Обратная связь должна быть в максимально возможной степени конструктив- ной, оценка касается не человека, а результата его работы.  **6. Активная оценка должна мотивировать учеников к учебе.** Оценка должна быть сосредоточена на успехах и достижениях, а не на отсутствии прогресса, должна стимулировать к учебе. Сравнение результатов отдельных учащихся с достижениями их одноклассников, а также создание разнообразных рейтингов не мотивирует и часто мешает обучению. Оценка может побудить учеников к учебе, если защищает самостоятельность учащегося, обеспечивает конструктивную обратную связь, дает ему возможность выбора и облегчает управление собственным учением.  **7. Активная оценка направляет внимание на критерии успеха уже на этапе планирования.**  Учитель определяется с учащимися, к каким результатам они должны прийти. Ученики имеют влияние на выбор целей и определение критериев успеха. Критерии успеха должны быть понятными для учеников, чтобы они также могли использовать их для собственной и взаимной оценки.  **8. Учащиеся получают конструктивные рекомендации, каким образом они могли бы улучшить свои результаты и развиваться дальше.**  Ученики нуждаются в информации, которая могла бы им помочь планировать свои дальнейшие шаги в процессе обучения. Учитель показывает сильные стороны ученика и дает советы, как их развивать; четко и конструктивно информирует о слабостях и о том, как с ними бороться; предоставляет учащимся возможность совершенствовать свою работу. |

|  |
| --- |
| **9. Активная оценка должна развивать способность учащихся самостоятельно оценивать себя таким образом, чтобы это помогало саморефлексии и самостоятельному управлению процессом своего учения.**  Самостоятельный ученик имеет возможность сформировать свой учебный процесс: приобретать новые навыки и знания, задуматься о том, как он это делает и чего достигает, и запланировать дальнейшие шаги к улучшению. Дорога к самостоятельности проходит через развитие способностей к личной оценке. Учитель поощряет это и формирует у учащихся соответствующие навыки.  **10.Активнаяоценка пригодна для всех категорий достижений.**  Активную оценку можно использовать во всех областях обучения. Ее целью должно быть стремление к представлению каждому ученику возможности максимально использовать его потенциал и иметь достижения на самом высоком для него уровне. Учитель отмечает и признает достижения учащихся. |