**Активная оценка**

**Методический бюллетень**

|  |
| --- |
| ***Активная оценка(АО)*** - стратегия обучения, в рамках которой:- учащиеся имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и радоваться им), неудачи (и устранять пробелы);- учащиеся имеют возможность овладевать процедурами оценки и взаимной оценки, управлять собственным учением.АО вовлекает родителей в контрольно-оценочную деятельность.**АО необходима чтобы:*** *учителя получали большую отдачу от процесса обучения;*
* *вместо конкуренции на урок пришло сотрудничество;*
* *индивидуализация стала фактом, а не только желанием;*
* *ученики работали более эффективно и осознанно*;
* *родители поддерживали процесс обучения.*

**Элементы АО:** 1. Ключевые вопросы 2. Техника задавания вопросов и реагирование на ответы учащихся3. Доведение до учеников целей урока4. Определение критериев достижения цели - «НА-ШТО-БУ-З-У»5. Обратная информация от учителя6. Взаимооценка – обратная информация от другого ученика7. Самооценка.**Техника задавания вопросов и реагирование на ответы учащихся*****имеет*** 4 аспекта:***1)время на обдумывание ответа******2)принцип неподнимания руки***учитель:* готовит листочки с именами учащихся
* вытягивать их по истечении времени, отведённого на вопрос.

***3)реакция на ошибку ученика*** * учитель должен спокойно исправить ученика;
* неправильный ответ можно вынести на ключевой вопрос следующего урока, если он связан с изучением дальнейшего материала.

**4)** ***поиск ответа в парах*****Доведение до учеников целей урока.**1)Включить учащихся в оценочную деятельность, * чтобы ученики определенно знали:
* что они будут усваивать,
* что будет проверяться,
* чему они научились, а чему пока нет,
* чтобы учащимся и учителю было ясно, над чем работать дальше-

Необходимо **в цели определять предполагаемые результаты** –перечень умений и знаний, которыми планируется к окончанию урокабудут владеть ученики.2) Довести цель до учащихся на понятном и доступном для них языке.***Цель должна быть:**** *конкретная,*
* *измеримая,*
* *достижимая,*
* *реалистичная,*
* *ограниченная во времени.*

**Наиважнейший элемент АО - «НаШтоБузу»** **-па-беларуску:на што буду звяртаць увагу.***Эти критерии выявляют, была ли и насколько достигнута цель!*Учителем, учащимися ,(учителем совместно с учащимися) определяется:* на что следует обращать внимание,
* что оценивать в процессе работы и по ее завершении.

Это те моменты в уроке, на которые ученик должен обратить особое внимание для достижения цели.Озвучивание, демонстрация или выработка критериев происходит* *сразу после объявления темы и цели занятия*,
* *в начале изучения большой темы,*
* *при предъявлении домашнего задания и т.п.*

Список критериев* может быть написан на доске
* получен на листочке бумаги каждым учащимся.

Их ученики вклеивают в тетрадь.Родители дома могут проконтролировать усвоение материала. Нужно отметить, что родители вместо того, чтобы спрашивать «Что ты сегодня получил?» при работе с АО задают другие вопросы: «Чему ты сегодня научился?» или «Про что новое узнал?». |
| **Обратная связь**. Обратная связь - *отзыв* относительно выполненной работы, комментарии в устной или письменной форме *Обратная связь - не оценка учащегося,* *а оценка очередных результатов его работы.*ЧТО СДЕЛАНО хорошо, а ЧТО и КАК МОЖНО ИСПРАВИТЬ.* ошибки не исправляются, а подчёркиваются;
* ребёнку даётся время на их исправление и осознание;
* замечания могут быть приняты или аргументировано опровергнуты;
* отметки выставляются в конце изучения каждого раздела.

**Схема оценивания учителем**:***«+» - положительное в деятельности****Мне было приятно читать твою работу.* *Ты выполнил(а) тест хорошо.* *Ты знаешь правило).****«–» - «слабые места» в деятельности****.* *Ты допустил(а)несколько ошибок.* *Можно указать конкретные предложения / абзацы с ошибками.****« ↑ » - совет, как устранить проблемы****какой учебник можно использовать* *карточка с дополнительными заданиями.* *Перечитай правило.****«Δ» – на что необходимо обратить внимание.*** *Найди* *исправь ошибки* *снова сдай работу.* |
| *Обратную связь не обязательно должен делать учитель.**Её автором может стать и другой ученик.* *Задача учителя - подготовить класс к использованию* ***взаимооценки.****Ученики должны знать принципы обратной связи и помнить,* *проговаривая её, они обращаются к критериям успеха («НаШтоБузу»).* ***Детей необходимо учить правильно осуществлять взаимооценку****!***Принципы взаимооценки:** • мы критикуем не личность, а только её работу;• мы руководствуемся критериями «наштобузу», а не своим видением проблемы;• мы уважаем личность;• мы пытаемся понять другого человека;• мы культурно высказываем свои замечания**Самооценка** - ученик с помощью образца или учителя проверяет свою работу, а затем оценивает, что он усвоил, а где есть проблемы. Самооценка это результат самопроверки. Если ребёнок отлично умеет себя оценить, то он не боится подойти к учителю с просьбой, чтобы тот предложил дополнительный материал для усвоения проблемной для ребёнка темы. **Самооценка - обратная связь самому себе!**Ученик:• формулирует: «что я знаю, умею, могу!»• определяет: « над чем я должен ещё поработать!»• планирует: «каким образом я преодолею трудности!» |

|  |
| --- |
| Методы самооценки*«Светофор»****Вариант№1***После выполнения задания учащиеся должны отметить свою работу с помощью зеленого, желтого или красного цвета, оценить собственную деятельность (выполнена отлично — зеленый цвет, частично — желтый, слабо — красный), что по сути ставит их перед необходимостью анализа своих действий. Обозначение работ разными цветами — один с самых простых способов самооценки. Можно попросить учеников, чтобы они пояснили в группах, почему выбрали тот или иной цвет, тогда самооценка будет сочетаться с взаимооценкой. ***Вариант№2***Предложить поднять карточки так, чтобы учитель мог их видеть. Далее педагог объединяет учащихся в пары: «зеленый» с «желтым» — первый должен помочь другому советами (так дети учатся друг у друга). Всех «красных» учитель собирает возле себя и объясняет материал еще раз. Такое разделение учеников целесообразно, т. к. любой «желтый» получает своего «личного» учителя, а педагог работает с малой группой ребят, у которых более серьезные проблемы. «Техника незаконченых предложений»Учитель просит закончить одно из предложений: сегодня на уроке я узнал, что...; я хотел бы запомнить...; для меня было тяжелым…; меня удивило… и т. д. Техника «Да — нет»После знакомства с новым материалом и темой урока учитель просит тех учеников, которые полностью поняли материал и не имеют вопросов, поднять руки. Этот метод позволяет ему быстро определить, нужно ли еще останавливаться на теме или можно двигаться дальше. «Техника трех вопросов»*Перед изучением новой темы* учащиеся должны ответить на два вопроса: Что я уже знаю по этой теме? Что я хочу узнать? *В конце урока* отвечаем на третий вопрос: Чему я научился? |

|  |
| --- |
| «Техника оценивания трудностей»После урока ученики отвечают на вопросы:*Чему я сегодня научился?* *Что было для меня легким?* *Что было трудным?* *Чему я хотел бы еще научиться?*«Техника маленьких шагов».Учитель *делит цель урока на подцели* (этапы достижения). При изучении темы он постепенно показывает те этапы, которые ребята уже прошли и проверяет (подниманием рук), все ли дети согласны с тем, что цель промежуточного этапа достигнута. Если учащиеся считают, что цель не достигнута, можно провести дополнительную работу в группах для закрепления материала. «Корзина и свалка»Учитель рисует на доске корзину и свалку, ученики получают карточки, на одной из которых записывают то, что они хотели бы запомнить на уроке, а на другой — то, что считают ненужным. В конце урока ребята прикрепляют листочки к корзине или к свалке. С помощью этого метода можно увидеть, что запомнили дети, проанализировать, хорошо ли объяснен новый материал. «Самопроверка»Учитель готовит карточку с вопросами и несколькими вариантами ответов на них. С другой стороны карточки он отмечает номер правильного ответа, ученики отвечают, затем сверяют свой ответ с правильным вариантом на другой стороне карточки. «Доказательство того, что я учусь»В начале урока учитель задает классу вопрос или предлагает задание, дети пробуют ответить или найти правильное решение, но у них не получается, т. к. нет соответствующих знаний и умений. Учитель объявляет, что к концу урока они смогут справиться с поставленной задачей. В завершении урока он возвращается к предложенному заданию, дети его выполняют. Приобретенный на уроке опыт позволяет им достичь поставленной цели. |

|  |
| --- |
| **Правила организации активной оценки****1. Активная оценка должна быть связана как с хорошим пла- нированием процесса обучения других, так и с собственным обучением.** Учитель принимает во внимание информацию о прогрессе учащихся и оценку уровня достижения целей. Он гибко реагирует и модифицирует учебный план в зависимости от полученной информации о ходе работы учеников. Этот план, цели и критерии, по которым оценивается работа ученика, ему (ученику) известны. Задача преподавателя — разработать такие способы информирования учеников, которые позволили бы им понять поставленные цели и задачи. Кроме того, преподаватель должен предусмотреть, как учащиеся будут получать обратную связь, которая сможет повысить их роль в проверке собственных достижений. **2. Активная оценка сосредотачивается на том, как учащиеся учатся.** Ученики осознают не только то, чему они учатся, но и то, как они учатся. И учитель, и учащиеся концентрируются на самом процессе, а не только на конечном результате. **3. Активная оценка играет важную роль на протяжении всего учебного процесса от планирования до оценки эффективности.** Во время выполнения заданий и получения ответов на вопросы учителя на уроке учащиеся демонстрируют, каким образом они думают, чему они уже научились. Учитель наблюдает за их работой, оценивает прогресс и на этой основе планирует дальнейшую работу. Это побуждает учителей и учащихся к рефлексии, диалогу и принятию дальнейших решений. **4.Активную оценку следует рассматривать в качестве одного из ключевых дидактических навыков преподавателя.** Учитель, использующий активную оценку, умеет планировать, наблюдать за процессом обучения, анализировать и объяснять полученную информацию о процессе и его результатах, пользоваться обратной связью и передает ученикам информацию, которая имеет значение для их развития. Учитель помогает и учит ученика оценивать самого себя. В рамках подготовки к профессии и дальнейшего совершенствования надо помогать учителям развивать эти навыки.  |

|  |
| --- |
| **5.Оценка должна иметь конструктивный характер и использоваться с большим тактом, поскольку нет такой оценки, которую воспринимали бы безразлично.** Учитель осознает, каким образом он воздействует на учащегося, его веру в собственные силы и на его желания, какое воздействие оказывают на ученика его комментарии, оценки и мнения. Обратная связь должна быть в максимально возможной степени конструктив- ной, оценка касается не человека, а результата его работы. **6. Активная оценка должна мотивировать учеников к учебе.** Оценка должна быть сосредоточена на успехах и достижениях, а не на отсутствии прогресса, должна стимулировать к учебе. Сравнение результатов отдельных учащихся с достижениями их одноклассников, а также создание разнообразных рейтингов не мотивирует и часто мешает обучению. Оценка может побудить учеников к учебе, если защищает самостоятельность учащегося, обеспечивает конструктивную обратную связь, дает ему возможность выбора и облегчает управление собственным учением. **7. Активная оценка направляет внимание на критерии успеха уже на этапе планирования.** Учитель определяется с учащимися, к каким результатам они должны прийти. Ученики имеют влияние на выбор целей и определение критериев успеха. Критерии успеха должны быть понятными для учеников, чтобы они также могли использовать их для собственной и взаимной оценки. **8. Учащиеся получают конструктивные рекомендации, каким образом они могли бы улучшить свои результаты и развиваться дальше.** Ученики нуждаются в информации, которая могла бы им помочь планировать свои дальнейшие шаги в процессе обучения. Учитель показывает сильные стороны ученика и дает советы, как их развивать; четко и конструктивно информирует о слабостях и о том, как с ними бороться; предоставляет учащимся возможность совершенствовать свою работу.  |

|  |
| --- |
| **9. Активная оценка должна развивать способность учащихся самостоятельно оценивать себя таким образом, чтобы это помогало саморефлексии и самостоятельному управлению процессом своего учения.** Самостоятельный ученик имеет возможность сформировать свой учебный процесс: приобретать новые навыки и знания, задуматься о том, как он это делает и чего достигает, и запланировать дальнейшие шаги к улучшению. Дорога к самостоятельности проходит через развитие способностей к личной оценке. Учитель поощряет это и формирует у учащихся соответствующие навыки. **10.Активнаяоценка пригодна для всех категорий достижений.** Активную оценку можно использовать во всех областях обучения. Ее целью должно быть стремление к представлению каждому ученику возможности максимально использовать его потенциал и иметь достижения на самом высоком для него уровне. Учитель отмечает и признает достижения учащихся. |